



Školní vzdělávací program předškolní vzdělávání

Přípravná třída

Identifikační údaje školy

- název dokumentu „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ může být doplněn motivačním názvem, který charakterizuje školu nebo program
- název školy, sídlo, kontakt
- ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP
- údaje o zřizovateli
- číslo jednací
- platnost a účinnost dokumentu
- podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

Charakteristika školy

- lokalita školy
- charakteristika a specifika budovy/budov
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
- specifika jednotlivých tříd

Pedagogický tým školy

- obecný popis složení týmu školy
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Podmínky vzdělávání

- psychosociální podmínky
- spolupráce se zákonnými zástupci
- organizace
- životospráva
- věcné podmínky

Charakteristika vzdělávacího programu

- vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy
- vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávací obsah

- integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- další projekty a programy

Flexibilně uspořádané integrované bloky, projekty a programy obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje. V ŠVP je popsáno, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy.

Plán autoevaluace

- oblasti autoevaluace
- cíle autoevaluace
- kritéria autoevaluace
- metody a nástroje pro autoevaluaci
- termíny a frekvence autoevaluace
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Zásady pro vyhodnocování ŠVP

1. Identifikační údaje školy

- **název dokumentu:** „Krok k samostatnosti“
- **název školy, sídlo, kontakt:** Svobodná škola Přerov – základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o., nám. T. G. Masaryka 225/14, 750 02 Přerov I - Město, tel.: +420 775 187 462, e-mail: info@svobodnaskolaprerov.cz, web: <https://svobodnaskolaprerov.cz/>
- **ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:** Mgr. Michal Vodička (ředitel školy), Mgr. Michal Vodička (osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP)
- **údaje o zřizovateli:** Mgr. Michal Vodička
- **číslo jednací:** SSP/024/2025
- **platnost a účinnost dokumentu:** Platnost od 1. září 2025 na dobu neurčitou, účinnost od 1. září 2025
- **podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele:** (elektronický podpis ředitele školy a otisk razítka)

2. Charakteristika školy

- **lokalita školy:** Přípravná třída se nachází v budově Svobodné školy v historickém jádru města Přerov.
- **charakteristika a specifika budovy/budov:** Škola sídlí ve vícepodlažním zrekonstruovaném objektu, kde využívá dvě podlaží, rozlehlou terasu a zahradu. Přístup do budovy je po schodech a není bezbariérový. Celá škola je klimatizovaná a vytápěná podlahovým topením.
- **nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole:** Třída je vybavena nízkým stolem, který disponuje pracovním místem pro 8 dětí. *(Poznámka: Přesný celkový nejvyšší povolený počet dětí pro celou mateřskou školu dle rejstříku MŠMT v původním ŠVP přípravné třídy uveden nebyl, je zde specifikováno pouze toto pracovní zázemí třídy).*
- **specifika jednotlivých tříd:** Přípravná třída sdílí své prostory, které ráno a odpoledne slouží jako školní družina. Uspořádání interiéru zahrnuje kobercovou plochu pro společné aktivity v kruhu, umyvadlo, regály s hračkami a didaktickými pomůckami, magnetickou a přenosnou tabuli, molitanovou stavebnici, polštáře a uzamykatelnou skříňku na portfolia dětí. V závislosti na programu využívá přípravná třída i další zázemí, jako jsou ostatní třídy, žákovská kuchyňka, jídelna nebo jógový sál.

3. Pedagogický tým školy

- **obecný popis složení týmu školy:** Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaný pedagogický pracovník – průvodce (třídní učitel). Ten splňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Dále asistent pedagoga. Pedagogický tým je postaven na principech otevřené a respektující komunikace. Průvodce i asistent úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zejména s týmem Školního poradenského pracoviště (ŠPP Kampak), kam patří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog.
- **profesní rozvoj pedagogických pracovníků:** Profesní rozvoj týmu probíhá koncepčně a plánovaně na základě potřeb školy a individuálních zájmů pedagogů. Prioritou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je prohlubování znalostí v respektující a nenásilné komunikaci, podpoře sebeřízeného učení a v metodách pedagogické diagnostiky. Pedagog se pravidelně účastní seminářů, kurzů, odborných stáží a využívá také interní sdílení zkušeností (job shadowing), metodické schůzky, supervize a kazuistické porady pro zajištění vysoké kvality předškolního vzdělávání a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Podmínky vzdělávání

- **psychosociální podmínky:** Všichni pracovníci školy aktivně vytvářejí bezpečné, vlídné a respektující prostředí. Pedagogové s dětmi komunikují otevřeně a vstřícně, přičemž nově příchozím dětem je poskytován individuální adaptační režim. Dětem jsou předávány zásady slušného chování, jako je umění pozdravit, poprosit, poděkovat, ocenit druhého, přijmout zpětnou vazbu a řešit spory asertivní cestou. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti, nikdo není znevýhodňován ani upřednostňován. Volnost a osobní svoboda dětí je plně respektována do té míry, která je v souladu s řádem Svobodné školy. Děti jsou systematicky seznamovány s pravidly chování ve skupině s cílem vytvořit harmonický kolektiv. Výuka vede děti k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, porozumění, pomoci a k uvědomování si odpovědnosti samy za sebe na principu příčiny a následku. Pedagogové předávají hodnoty rovnosti, svobody, odpovědnosti a pravdomluvnosti, přičemž věnují zvýšenou pozornost vztahům mezi dětmi a dbají na prevenci rizikového chování.
- **spolupráce se zákonnými zástupci:** Pro úspěšný chod celé školy je nezbytné rozvíjet dobré vztahy a otevřenou komunikaci mezi rodiči a pedagogy. Komunikujeme s rodiči každý den při osobním kontaktu, dále telefonicky, emailem, přes WhatsApp skupinu. Rodiče mohou komunikovat své potřeby, přání a stížnosti na pravidelných tripartitách. Individuální konzultace jsou nabízeny podle potřeby rodičů a školy. Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči dětí jsou vybudovány na základě spolupráce a možnosti společných prožitků. Rodiče dětí se mohou dle dohody podílet na organizaci společných akcí školy (vánoční jarmark, zahradní slavnost, setkání pro rodiče budoucích předškoláků a prvňáků..) nebo přicházet s vlastní iniciativou a navrhovat podobu své účasti na chodu školy.
- **organizace:**

RYTMUS DNE

- **7:00 – 8:30** příchod dětí, převzetí pedagogem ranní družiny, volná hra v prostoru třídy, školy, za dobrého počasí na zahradě, reflexe s rodiči, spolupráce s pedagogem
- **8.30 – 8.45** společná snídane v prostoru třídy
- **8:45 – 9:00** ranní kruh, přivítání se a společná debata o uplynulém dni, seznámení se s plánem dne, společné zpívání, básnička, pohyb, tanec, zopakování pravidel
- **9:00 – 10.00** řízená činnost výtvarná, hudební, pohybová, dramatická, grafomotorická - dle tématu týdne, včetně aktivit ve venkovním prostředí (zahrada, okolí školy, parky ve městě...)
- **10:00 – 10:30** svačina, volná hra

- **10:30 – 11:30** druhý blok řízené činnosti, včetně aktivit ve venkovním prostředí
- **11:30 – 12.00** oběd v jídelně
- **12:00 – 12:30** odpočinková činnost, čtení pohádky
- **12:30** – připojení se ke kolektivu družiny - odchod dětí domů nejpozději do 13.30, další možnost vyzvednutí dětí 15.20-16.00 (ve škole), kdykoliv předtím po dohodě venku

RYTMUS TÝDNE

Během týdenní práce s dětmi se zaměřujeme na takové činnosti, které podporují rozvoj poznání a umožňují osvojit si potřebné dovednosti, poznatky či postoje.

V průběhu týdne dětem nabízíme výtvarné činnosti, hudební činnosti, pohybové činnosti (protahování s prvky jógy, tanečky, míčové hry, relaxační cvičení), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorové orientace. Činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Zaměřujeme se také na procvičování hrubé a jemné motoriky, na správný úchop psacích potřeb, uvolnění ramen a rukou jako důležitý předpoklad pro pozdější úspěšné psaní. Pro děti jsou k dispozici grafomotorické listy.

Některé části denního programu v závislosti na konkrétním tématu jsou realizovány venku (školní zahrada, městské parky, hřiště...).

RYTMUS MĚSÍCE A ROKU

Reflektujeme proměny přírody i s ročními obdobími související kulturní zvyklosti nejen naší země. Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků (integrované bloky). Součástí měsíčních programů jsou výlety a celoškolní slavnosti, k nimž je možnost se připojit (vánoční jarmark, červnová zahradní slavnost)

- **životospráva:** Stravování dětí v přípravné třídě se skládá ze svačinky a obědu (polévka a hlavní jídlo). Dopolední i odpolední svačinu zajišťují dětem rodiče z domu; svačit mohou děti buď přímo ve své třídě, nebo společně s ostatními žáky školy v jídelně. Hlavní oběd se podává v jídelně a je zajištěn odběrem ze Školní jídelny Kratochvílova, Přerov. V případě přinesení vlastní stravy z domu je k dispozici možnost ohřevu v mikrovlnné troubě v žákovské kuchyňce. Během jídla jsou děti vedeny k maximální samostatnosti a sebeobsluze – samy si prostírají, připravují talíře i příbory a po jídle po sobě uklízejí špinavé nádobí. Dohled nad bezpečností, ochranou zdraví a

dodržováním hygienických a stravovacích návyků provádějí přítomní pedagogové.

- **věcné podmínky:** Přípravná třída je umístěna v 1. patře vícepodlažního zrekonstruovaného objektu v historickém jádru města Přerov, přístup do budovy je po schodech a není bezbariérový. Kmenová třída je vybavena nízkým stolem s pracovním místem pro osm dětí, větším stolem pro průvodce, regály s hračkami a didaktickými pomůckami, magnetickou a přenosnou tabulí, molitanovou stavebnicí a polštáři. Část podlahy je pokryta kobercem určeným pro společné aktivity v kruhu a ve třídě se nachází umyvadlo s tekoucí vodou. Pro ukládání šanonů s dětskými portfolii slouží uzamykatelná skříňka. Před třídou je k dispozici menší místnost vybavená dřevěným herním prvky pro aktivní hru (šplhání, lezení) i odpočinek. Sociální zařízení (toalety s umyvadly) je umístěno na chodbách v 1. a 2. patře, přičemž na každém patře je jeden záchod pro dívky a jeden pro chlapce, toalety jsou společné pro všechny žáky školy. Vstupní místnost funguje jako šatna vybavená otevřenými botníky, individuálními očíslovanými skříňkami se jmény dětí a informačními tabulemi pro aktuální dění, jmenovky s magnety a letáky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- **vize a cíle vzdělávacího programu:** Hlavním cílem a vizí programu je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládnout nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí rodiny a školy. Cíle jsou plně formulovány v souladu se záměry RVP PV a směřují k dosahování klíčových kompetencí a rozvoji základních gramotností. Škola se profiluje individuálním přístupem zaměřeným na všestranný rozvoj fyzické, psychické a sociální stránky dítěte, aby získané zkušenosti tvořily pevný základ do života. V pedagogickém pojetí přípravná třída respektuje principy a učební autonomii Svobodné školy Přerov, klade důraz na pojetí pedagoga jako průvodce, častý pobyt venku a metodické i organizační propojení s lesní MŠ.
- **vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:** K rozvoji klíčových kompetencí a gramotností se využívá flexibilní prolínání a navazování řízených a spontánních aktivit. Hlavní vzdělávací strategie zahrnují metody prožitkového učení, kdy si dítě tvoří reálnou představu na základě vlastní prožité zkušenosti (osahání, prožití, zakoušení) namísto přejímání hotových informací. Dále jsou aplikovány metody projektového, kooperačního a situačního učení (zejména během pobytu v přírodě), kdy se děti učí poznatkům v okamžiku, kdy je reálně potřebují, což jim pomáhá chápat jejich smysl, uvědomovat si vlastní možnosti a hledat řešení. Nezastupitelné místo v metodice má volná hra jako

nejpřirozenější způsob učení pro spontánní rozvoj sociálních, komunikačních dovedností a fantazie, při níž si dítě samo volí svou činnost. Strategie probouzejí dětskou zvědavost, potřebu objevovat a radost z učení.

- **nastavení procesu pedagogického diagnostikování:** Proces pedagogického diagnostikování je založen na dlouhodobém, každodenním styku s dítětem i jeho rodiči a na pojetí pedagoga jako průvodce. Diagnostické působení vychází z průběžného pozorování, uvědomování si individuálních potřeb a ze znalosti aktuálního stupně vývoje dítěte. Průvodce pravidelně sleduje a zaznamenává rozvoj a individuální pokroky každého jedince. Tento systematický proces plní diagnostický úkol zejména ve vztahu k včasnému rozpoznání a podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Pro objektivní a komplexní posouzení vývoje každého dítěte je závazně využíván standardizovaný záznamový arch, do kterého jsou v pololetních intervalech detailně zaznamenávány veškeré dosažené pokroky. Klíčovým pilířem diagnostiky je tvorba individuálního diagnostického portfolia. Děti jsou od počátku školního roku postupně a systematicky učeny s portfoliem pracovat a samy se aktivně podílejí na jeho zakládání tím, že vědomě vybírají své specifické práce, výkresy či pracovní listy, které nejlépe dokumentují jejich osobní pokrok v čase. Jako cenný zdroj informací o vnitřním světě, zájmech a uvažování dětí slouží specifické experimentální hry, které průvodce cíleně zařazuje do programu. Nedílnou součástí diagnostického procesu jsou pravidelné, strukturované rozhovory s dítětem a také úzká spolupráce s rodinou, realizovaná prostřednictvím pravidelných rozhovorů s rodiči a distribucí cílených dotazníků pro rodiče, které mapují vývojové podněty z domácího prostředí. Veškerá získaná diagnostická data jsou následně interně vyhodnocována v rámci pedagogického týmu na pravidelných poradách, kde se zpracovávají podrobné kazuistiky jednotlivých dětí, což umožňuje včasné reagování na jejich specifické vzdělávací potřeby a kontinuální optimalizaci jejich pedagogického vedení.
- **způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů:** Individualizace je zajištěna důsledným respektováním jedinečnosti každého dítěte, jeho specifických dispozic, individuálních potřeb, možností a aktuálních zájmů. Vzdělávací působení průvodce se flexibilně přizpůsobuje zjištěnému stupni vývoje a zájmům dětí, přičemž volnost a osobní svoboda jsou respektovány v souladu s řádem Svobodné školy. Diagnostické poznatky jsou přímo využívány pro modifikaci činností tak, aby byla každému dítěti poskytnuta optimální opora. Individualizace se projevuje také v možnosti dětí svobodně si vybírat aktivity při volné hře a v partnerské spolupráci se zákonnými zástupci při nastavování rozvojových cílů.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky - Ateliéry

1. Kdo jsem a kde jsem

Zaměření: Adaptace na školu, pravidla soužití, sebepoznání a vztahy s vrstevníky.

Podtémata:

- Vítejte ve škole/ Jak jsme se měli o prázdninách
- Jaká máme pravidla
- Já a moje pocity/Kdo jsem
- Já a moji kamarádi

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem, s vrstevníky
- Osvojení či upevnění si přiměřených praktických dovedností dle věku
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, v dětské herní skupině, v rodině)

Příklady aktivit:

- **„Tady jsem doma“ (Průzkum školy):** Dobrodružná výprava po budově školy a zahradě. Děti se učí orientovat v prostoru a poznávají personál školy (naplňuje DDS-ASO-000-PV1-001 – orientace v nové situaci)
- **Tvorba „Třídních pravidel“:** Společná debata v ranním kruhu o tom, co potřebujeme, aby nám spolu bylo dobře. Děti navrhnou pravidla (piktogramy), která pak společně stvrdí (naplňuje DDS-ZEH-000-PV1-003).
- **„Můj značkový den“:** Každé dítě si vytvoří vlastní vizitku nebo značku a najde si své místo v šatně a u stolu. Nácvik samostatného oblékání a ukládání věcí na své místo (naplňuje DJT-PZI-000-PV1-003)

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či

práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

* KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
* KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
* KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
* KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
* KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
* KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Očekávané výstupy:

- **DAS-PSP-000-PV1-001:** Orientuje se v blízkém prostředí doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (Orientuje se ve škole, ví kde se nachází jógový sál, zahrada a další prostory, zvládá cestu s družinou do parku).
- **DAS-ZPO-000-PV1-002:** Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (Dodržuje pravidla a úklid společných prostorů).
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** Respektuje různé formy života (Dokáže ostatní tolerovat a chápat i jejich individualitu).

- **DDS-ASO-000-PV1-001:** Poradí si v nové situaci. (Sám aktivně hledá řešení a umí si říct o pomoc).
- **DDS-ASO-000-PV1-002:** Začlení se do skupiny.(Zná jména ostatních dětí ve třídě, průvodců a jména dalších dětí ve škole).
- **DDS-ASO-000-PV1-003:** Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004:** Ovlivňuje směřování společné činnosti. (dokáže sdílet své nápady a aktivity v kolektivu).
- **DDS-ASO-000-PV1-005:** Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002:** Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003:** Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004:** Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005:**Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJT-PZI-000-PV1-003:** Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (např. v šatně či jídelně).
- **DJT-PHJ-000-PV1-001:** Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002:** Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

2. Podzim v přírodě okolo nás

Zaměření: Změny v přírodě, plody podzimu, zvířata v lese.

Podtémata:

- Odlet ptáků
- Barevné stromy
- Dary ze zahrádky
- Co se děje v lese se zvířátky

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k tomuto prostředí
- Vnímání rytmu změny ročních období

Příklady aktivit:

- **Barvy podzimu (Land Art):** Venkovní tvorba obrazů z listů, větviček a kaštanů přímo v lese nebo na zahradě (naplňuje DDS-ZKV-000-PV1-004 – tvoření z přírodnin).
- **Hledání dvojic:** Děti v terénu hledají a párují stejné plody nebo listy (naplňuje DJP-PMP-000-PV1-001 – třídění a párování).
- **Pozorování odletu:** Sledování ptáků dalekohledem a diskuse o tom, proč někteří odlétají a jiní zůstávají (naplňuje DAS-ZPO-000-PV1-001 – sledování změn v přírodě).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

* KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
* KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
* KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
* KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

* KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
* KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
* KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Očekávané výstupy:

- **DAS-PSP-000-PV1-002:** Rozlišování objektů živé přírody a jejich charakteristik.
- **DAS-PSP-000-PV1-003:** Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DJP-PMP-000-PV1-001:** Třídění a párování objektů (např. listy, plody).
- **DJP-SAE-000-PV1-001:** Odloučení, ocenění a vyrovnání se s neúspěchem.
- **DJP-SAE-000-PV1-005:** Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006:** Vyrovná se s neúspěchem.
- **DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002:** Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (na louce, v lese).
- **DJT-PHJ-000-PV1-003:** Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008:** Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

3. Koloběh dne a roku

Zaměření: Režim dne, kalendář, tradice (sv. Martin), rytmus

Podtémata:

- Co děláme celý den/ Rodina
- Co děláme celý rok/ Roční období, měsíce v roce
- Sv. Martin - lidové tradice
- Zvuk a rytmus kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj hudebních a rytmických dovedností
- Porozumění změnám v přírodě
- Znalost lidových tradic a jejich rozdílnost mezi různými kulturami
- Znalost koloběhu roku, časové posloupnosti částí dne, dnů v týdnu, měsíců v roce

Příklady aktivit:

- **Mapa mého dne:** Tvorba obrázkového kalendáře s rituály od ranního kruhu až po odchod domů (naplňuje DJP-PMP-000-PV1-002 – uspořádání podle času).
- **Bubnování na sv. Martina:** Rytmizace legendy o svatém Martinovi pomocí orffových nástrojů (naplňuje DJP-JAR-000-PV1-006 a DJT-PHJ-000-PV1-006 – rytmus a hudba).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Očekávané výstupy:

- **DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádání podle času.
- **DJP-MOP-000-PV1-001:** Pravidelnost, rytmus a hledání souvislostí.
- **DJP-MOP-000-PV1-002:** Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009:** Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010:** Ověří správnost řešení.
- **DJP-JAR-000-PV1-006:** Rozpoznání rýmu a rytmizace.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006:** Sladění pohybu s rytmem a hudbou.
- **DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

4. Zimní tradice

Zaměření: Advent, Vánoce, rodina, pečení, úklid.

Podtémata:

- Advent, tradiční zvyky
- Význam rodiny - jak slavíme Štědrý den
- Výroba vánočního cukroví a dekorací
- Vánoční jarmark

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Porozumění tomu, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce..)

Příklady aktivit:

- **Vánoční pekárna:** Společné pečení a zdobení cukroví, kde si děti samy váží suroviny a používají kuchyňské náčiní (naplňuje DJT-PZI-000-PV1-002 a DDS-ZKV-000-PV1-005 – pracovní úkony a nástroje).
- **Dárky pro kamarády:** Výroba drobných předmětů pro vánoční jarmark s důrazem na šetrné zacházení s materiálem (naplňuje DDS-ZEH-000-PV1-002 – šetrné zacházení s věcmi).
- **Koledování:** Nácvik a předvedení krátkých písní a básní (naplňuje DJP-JAR-000-PV1-004 – zapamatování textu).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Očekávané výstupy:

- **DJT-PZI-000-PV1-001:** Sebeobsluha a pracovní úkony (např. pečení cukroví).
- **DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002:** Šetrné zacházení s věcmi a hračkami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005:** Používání reálných nástrojů při rukodělných činnostech.
- **DJP-SAE-000-PV1-004:** Rozvíjení citových vazeb (v rodině).
- **DJP-SAE-000-PV1-005:** Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006:** Vyrovná se s neúspěchem.
- **DJP-JAR-000-PV1-004:** Zapamatování krátkých textů (koledy).
- **DJP-MOP-000-PV1-003:** Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

5. Planeta Země

Zaměření: Vesmír, zvířata světa, zimní sporty, živly, logika.

Podtémata:

- Cesta na póly
- Seznámení se zvířaty světa/Co dělají zvířátka v zimě

- Zimní sporty a radovánky/Olympiáda
- Počasí a živly

Dílčí vzdělávací cíle:

- Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Znalosti souvislostí - změny ročních období, různorodost životního prostředí na různých místech světa
- Podpora pohybových dovedností
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Příklady aktivit:

- **Pokusy s ledem a sněhem:** Pozorování tání a tuhnutí vody, experimenty se solí (naplňuje DAS-PSP-000-PV1-004 – rozpoznání dějů na Zemi).
- **Zimní olympiáda:** Překážková dráha v terénu simulující zimní sporty (naplňuje DJT-FZD-000-PV1-002 – překonávání překážek).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

* KKR-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- | |
|---|
| * KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. |
| * KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. |
| * KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. |
| * KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. |
| * KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. |
| * KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. |
| * KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. |

Očekávané výstupy:

- **DJT-FZD-000-PV1-001:** Fyzická vytrvalost a překonávání překážek (sporty).
- **DJT-FZD-000-PV1-002:** Překonává fyzické překážky.
- **DAS-PSP-000-PV1-004:** Pojmenování jevů a dějů na Zemi.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DJP-MOP-000-PV1-004:** Myšlenkové operace, strategie, konstrukční myšlení.
- **DJP-MOP-000-PV1-005:** Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007:** Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-JAR-000-PV1-002:** Pojmenování věcí a jevů kolem sebe.
- **DJP-JAR-000-PV1-009:** Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004:** Počítání a porovnávání kvantity.

6. Kultura kolem nás

Zaměření: Smysly, emoce, divadlo, knihy, kultura, Masopust.

Podtémata:

- Smysly a emoce

- Lidové zvyky, masopust
- Divadlo/ Já a pohádka
- Já a básnička
- Já a kniha

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Příklady aktivit:

- **Loutkové divadlo:** Dramatizace známé pohádky, kde si děti rozdělí role a tvoří vlastní dialogy (naplňuje DDS-ZKV-000-PV1-002 a DJP-PDO-000-PV1-002 – dramatizace a porozumění textu).
- **Čtenářský koutek:** Prohlížení knih a časopisů, vyprávění příběhu podle obrázků (naplňuje DJP-PDO-000-PV1-001 a 004 – práce s knihou a předvídání děje)
- **Stezka smyslů:** Hra "Poznej podle čichu/hmatu", kde děti v krabičkách identifikují různé předměty a vůně (naplňuje DJT-TSB-000-PV1-003 – rozlišování smysly).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

* K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* K OS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
* K OS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
* K OS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* K PP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje své činnosti.
* K PP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* K PP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
* K PP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence kulturní

* K KT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* K KT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
* K KT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

* K DI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
* K DI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
* K DI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy:

- **DJT-TSB-000-PV1-003:** Rozlišování pomocí smyslů.
- **DJP-SAE-000-PV1-002:** Orientace v emocích a jejich projevování.
- **DJP-SAE-000-PV1-003:** Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **DJP-MOP-000-PV1-005:** Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-001:** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- **DJP-PDO-000-PV1-002** Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003:** Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004:** Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006:** Předčtenářské dovednosti a práce s textem.
- **DJP-JAR-000-PV1-001:** Jazykové dovednosti, výslovnost, vyprávění.
- **DJP-JAR-000-PV1-003:** Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-005:** Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-007:** Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-009:** Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-JAR-000-PV1-010:** Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** Hudební, dramatické a výtvarné vyjádření prožitků.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

7. Barevný svět na jaře

Zaměření: Velikonoce, klíčení, nový život, Den Země, ekologie, vztahy.

Podtémata:

- První jarní květiny/Jak roste semínko
- Velikonoce
- Mládátka/ Životní cykly/Ptáci v hnízdech
- Den Země - péče o planetu
- Den matek

Dílčí vzdělávací cíle:

- Sledování změn v přírodě v při pobytu venku
- Rozvoj a užívání všech smyslů

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Pochopení významu životního prostředí pro člověka a toho, jak o něj pečovat

Příklady aktivit:

- **Zahradníci v akci:** Sazení semínek do truhlíků a pravidelná péče o ně (naplňuje DAS-ZPO-000-PV1-005 – péče o rostliny).
- **Eko-hlídka:** Společný úklid zahrady nebo blízkého okolí spojený s tříděním odpadu (naplňuje DAS-ZPO-000-PV1-002 a 003 – pořádek a ochrana prostředí).
- **Přáníčko pro maminku:** Výroba dárku ke Dni matek spojená s nácvikem zdvořilého předání (naplňuje DDS-ZEH-000-PV1-001 – zdvořilé chování).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

* KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

* KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Očekávané výstupy:

- **DAS-ZPO-000-PV1-002:** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- **DAS-PSP-000-PV1-005:** Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-BCH-000-PV1-004:** Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DJP-PFT-000-PV1-001:** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002:** Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001:** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (vztah k matce - Den matek).
- **DJT-PHJ-000-PV1-006:** Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-OZD-000-PV1-003:** Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

8. Moje zdravé tělo

Zaměření: Části těla, zdraví, hygiena, bezpečnost, doprava, multikultura.

Podtémata:

- Moje tělo/ Moje smysly
- Péče o zdraví/ První pomoc
- Zdravé a nezdravé potraviny
- Den dětí - multikulturní výchova
- Sportujeme

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj kooperativních dovedností (vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Příklady aktivit:

- **Obkreslování postavy:** Děti si navzájem obkreslí siluety na velký papír a dokreslují/pojmenovávají vnitřní orgány a části těla (naplňuje DJT-TSB-000-PV1-001 – orientace na těle).
- **Příprava zdravé svačinky:** Krájení ovoce a zeleniny, diskuse o tom, co tělu prospívá (naplňuje DJT-OZD-000-PV1-002 a DJT-PHJ-000-PV1-004 – zdravý životní styl a jemná motorika).
- **Dopravní hřiště:** Simulace situací na cestě do školy, nácvik bezpečného přecházení a používání reflexních prvků (naplňuje DAS-BCH-000-PV1-001 a 003 – bezpečné chování v dopravě).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
--

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
--

* KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
--

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
--

* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
--

Klíčová kompetence kulturní

* KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

* KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

* KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

* KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
--

Očekávané výstupy:

- **DJT-TSB-000-PV1-001:** Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002:** Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-004:** Naplňuje své biologické potřeby.
- **DJT-OZD-000-PV1-001:** Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002:** Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003:** Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003:** Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004:** Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005:** Zvládá základy grafomotoriky.

- **DJT-PHJ-000-PV1-007:** Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008:** Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DAS-BCH-000-PV1-001:** Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002:** Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003:** Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-PSP-000-PV1-001:** Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DDS-ASO-000-PV1-005:** Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005:** Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-SLK-000-PV1-001:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-003:** Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DJP-PDO-000-PV1-005:** Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

- **další projekty a programy:**

- Společné celoškolní programy a komunitní akce: Přípravná třída je plnohodnotnou součástí školy a aktivně se podílí na celoročním harmonogramu a společenském životě Svobodné školy Přerov. Tyto programy podporují propojování věkových skupin, rozvíjejí sociální kompetence, sounáležitost s komunitou a učí děti fungovat ve větším společenství. Patří sem:

- Společná Shromáždění (školní parlament): Pravidelná účast dětí na celoškolním Shromáždění, kde se přirozenou a věku přiměřenou formou setkávají s principy demokracie, vyjadřováním vlastního názoru a respektem k hlasu ostatních.
- Tradiční komunitní slavnosti: Aktivní zapojení do příprav a průběhu školních jarmarků a tematických zahradních slavností pro rodiče a veřejnost.
- Pohybové a pobytové programy: Účast na společných sportovních dnech a na vícedenní příměstské škole v přírodě.

- Samostatné monotematické programy a exkurze přípravné třídy: Vzdělávání je doplňováno cílenými výjezdy, exkurzemi a návštěvami institucí, které rozšiřují obzory dětí, podporují prožitkové učení a propojují teorii s reálným světem. Na tyto akce se děti často spojují s kolektivem 1. a 2. třídy :

- Pravidelné regionální exkurze: Systematické návštěvy kulturních a přírodovědných institucí – Muzeum Komenského na zámku Přerov

(historie, tradice), ornitologická stanice ORNIS Přerov (environmentální výchova), Městská knihovna Přerov (čtenářská gramotnost) a tematické výstavy ve městě.

- Tematické výjezdy za poznáním: Cesty za vědou a přírodou mimo město, zahrnující interaktivní centrum Pevnost poznání v Olomouci a návštěvy Zoologické zahrady.

- Programy s externími lektory (Kultura a umění ve škole) Za účelem rozvoje estetického vnímání, tvořivosti a dramatického i hudebního projevu jsou do přípravné třídy pravidelně zváni profesionální externí lektori:

- Hudební programy: Minimálně dvakrát ročně realizace specializovaných workshopů zaměřených na hudební a rytmická témata.
- Divadelní a dramatické programy: Minimálně jedenkrát ročně organizace uceleného dramatického programu či představení s aktivním zapojením dětí.

Popis, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy: V rámci tématu integrovaného bloku si pedagog flexibilně volí některá z možných podtémat, která zpracuje pro aktuální období. Vzdělávací obsah na úrovni třídy není rigidním plánem, ale živým rámcem. Pedagog s ním pracuje na základě každodenního pozorování dětí, přičemž konkrétní činnosti a směřování podtémat operativně přizpůsobuje aktuálnímu zájmu, náladě a potřebám dětského kolektivu (tzv. integrovaná tematická výuka reagující na podněty dětí).

Učitel na úrovni třídy vyvažuje a organicky propojuje spontánní aktivity (volnou hru) s řízenými činnostmi tak, aby na sebe přirozeně navazovaly. Samostatně nebo ve spolupráci s pedagogy 1. a 2. třídy základní školy a lesní MŠ plánuje navazující externí programy, komunitní akce a výjezdy do přírody, které vzdělávací obsah rozšiřují o prožitkové a situační učení. Témata jsou ve třídě otevírána formou ranního komunitního kruhu, kde se děti spolupodílejí na plánování činností, a uzavírána reflexivním kruhem, který pedagogovi slouží jako zpětná vazba pro další metodickou práci a individualizaci vzdělávání.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace je pro nás procesem neustálého zlepšování a reflexe, zda naše svobodné prostředí skutečně naplňuje individuální potřeby dětí v přípravné třídě a připravuje je na plynulý vstup do základního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že přípravná třída je roční program, je evaluační cyklus intenzivní a zaměřený na aktuální rozvoj dítěte.

7. 1. Oblasti autoevaluace

V souladu s naším pojetím svobodného vzdělávání se zaměřujeme na tyto klíčové oblasti:

1. **Vzdělávací proces:** Hodnocení, zda aktivity v 8 blocích podněcují děti k aktivitě a odpovídají jejich zájmům.
2. **Podmínky vzdělávání:** Kvalita a bezpečnost vybavení ateliérů pro sebeřízené učení.
3. **Klima třídy:** Kvalita vztahů založených na respektu, partnerství a svobodě projevu.
4. **Výsledky dětí:** Průběžné vyhodnocování školní zralosti a kompetencí.
5. **Spolupráce s rodiči:** Efektivita tripartit a spokojenost rodin.
6. **Spolupráce se ZŠ:** Funkčnost propojení s 1. stupněm a společné metodické porady.

7.2. Cíle autoevaluace

- **Individuální rozvoj:** Sledování pokroků každého dítěte v souladu s jeho tempem a potřebami (diagnostika školní zralosti).
- **Kvalita prostředí:** Hodnocení, zda materiální a psychosociální podmínky podporují autonomii a bezpečí dětí.
- **Efektivita programu:** Ověření, zda 8 integrovaných bloků pokrývá klíčové kompetence a výstupy dle RVP PV.
- **Návaznost:** Zajištění hladkého přechodu dětí do 1. třídy ZŠ.

7.3 Kritéria autoevaluace

Oblast	Kritéria (Co sledujeme)
Vzdělávací proces	Činnosti vycházejí ze zájmu dětí; je dodržen princip svobodné volby.
Podmínky a klima	Prostředí je uspořádáno pro samostatnou práci; bezpečná atmosféra pro chybu.
Výsledky dětí	Dítě prokazuje pokrok; je schopno sebereflexe v rámci mentorských pohovorů.
Návaznost na ZŠ	Průvodci PT a ZŠ sdílejí vhled do potřeb dětí; přechod probíhá plynule.

7.4 Metody a nástroje

- **Portfolia dětí:** Soubor prací a záznamů, které mapují cestu dítěte celým rokem.
- **Slovní hodnocení:** Popisujeme konkrétní pokroky a výzvy namísto srovnávacích škál.
- **Tripartity:** Setkání **dítě–rodič–průvodce** (listopad a duben) pro společné plánování cesty.
- **Mentorské rozhovory:** Pravidelná týdenní reflexe průvodce s dítětem, podporující jeho sebehodnocení.
- **Společné porady průvodců:** Pravidelná metodická setkání týmu PT a ZŠ k zajištění kontinuity.

7.5 Termíny a frekvence

Časový rámec	Aktivity	Odpovědnost
Průběžně	Mentorské rozhovory, pozorování, tvorba portfolií.	Průvodce PT
Měsíčně	Metodické porady týmu PT a ZŠ.	Ředitel, Průvodci
Listopad / Duben	Tripartitní schůzky s rodiči.	Průvodce PT
Leden / Červen	Sebereflexe průvodce a hodnocení naplňování bloků ŠVP.	Průvodce PT
Červen	Závěrečné slovní hodnocení a vyhodnocení připravenosti na 1. třídu.	Ředitel, Průvodce PT
Ročně	Souhrnná autoevaluační zpráva (součást výroční zprávy školy).	Ředitel

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za celkovou úroveň autoevaluace a její soulad s vizí školy a legislativou odpovídá ředitel školy. Průvodce přípravné třídy odpovídá za operativní sběr dat (portfolia, mentorský deník), vedení tripartit a individuální diagnostiku.

Závěr

Předložený školní vzdělávací program přípravné třídy Svobodné školy Přerov odráží naši hlubokou víru v jedinečnost každého dítěte a v sílu sebeřízeného učení. Naší nejsilnější stránkou je vytvoření bezpečného a podnětného prostředí, kde se hranice mezi hrou a vzděláváním přirozeně stírají a kde je chyba vnímána jako cenný průvodce na cestě k poznání. Díky systému mentorských pohovorů, portfolií a tripartitního setkávání budujeme s dětmi i jejich rodinami vztahy založené na autenticitě a vzájemné důvěře. Tento dokument není jen formálním rámcem, ale živým plánem, který dětem umožňuje prožít rok v přípravné třídě v radosti, svobodě a přirozeném rozkvětu. Věříme, že takto nastavený program poskytuje ten nejlepší možný základ pro plynulý a sebevědomý vstup do světa školního vzdělávání, ve kterém děti neztrácejí svou vnitřní motivaci ani radost z objevování světa.

Tento školní vzdělávací program je účinný od 1. 9. 2025.

Projednáno pedagogickou radou dne 29. 8. 2025.

Schváleno školskou radou dne 29. 8. 2025.

V Přerově dne 29. 8. 2025

Michal Vodička
ředitel školy