

**SVOBODNÁ
LESNÍ MATEŘSKÁ
ŠKOLA
PŘEROV** 

Školní vzdělávací program předškolní vzdělávání

Lesní mateřská škola

Článek 1: Identifikační údaje

- **Název ŠVP:** „Učíme (se) lesem“ – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- **Název školy:** Svobodná škola Přerov – základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o.
- **Sídlo/Adresa:** nám. T. G. Masaryka 225/14, 750 02 Přerov I-Město
- **Místo poskytovaného vzdělávání (LMŠ):** Žeravice, ulice Pod Lesem 48
- **Zřizovatel:** Svobodná škola Přerov – základní škola a lesní mateřská škola, s.r.o.
- **Statutární orgán / Ředitel:** Michal Vodička
- **IČO:** 14047357
- **RED-IZO:** 691015511
- **IZO MŠ:** 250005298
- **Kontakty:** email: skola@svobodnaskolaprerov.cz, tel: +420 704 971 692
- **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2025

Článek 2: Charakteristika školy

2.1 Charakteristika subjektu Lesní mateřská škola je organickou součástí právního subjektu Svobodná škola Přerov. Toto propojení umožňuje plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání v rámci jedné sdílené pedagogické vize.

2.2 Prostředí a zázemí (LMŠ) Vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách v lokalitě Žeravice (mezi Olomoucí a Přerovem). Zázemí v ulici Pod Lesem splňuje parametry drobné stavby dle stavebního zákona a slouží k příležitostnému pobytu, odpočinku a jako útočiště při extrémním počasí. Hlavním vzdělávacím prostorem je les, voda a louka, což poskytuje dětem čistý vzduch a přirozené výzvy.

2.3 Vize a pedagogické směřování Naším pilířem je **učební autonomie** a principy svobodného vzdělávání. Neusilujeme o vnější certifikace (např. ALMŠ), ale jdeme vlastní cestou, kde:

- **Les je učitelem:** Příroda poskytuje nekonečné množství podnětů pro kreativní hru bez průmyslových hraček.
- **Odolnost a zdraví:** Přirozeně budujeme fyzickou i psychickou odolnost pobytom venku za každého počasí.
- **Udržitelnost:** Chráníme Zemi svým myšlením i jednáním, vedeme děti k vnímavosti k environmentálním hodnotám.
- **Komunita:** Tvoříme úzký kruh mezi dětmi, průvodci a rodiči.

Článek 3: Pedagogický tým školy

3.1 Role pedagoga (Průvodce) V souladu s revidovaným RVP PV vnímáme učitele jako **průvodce dětí**. Pedagogický tým (průvodkyně Ivča, Alča, Hanča, Míša) staví na respektujícím přístupu a nenarušování přirozených procesů učení.

- Průvodce nevystupuje z pozice vnější autority, ale jako partner, který zajišťuje bezpečné hranice a prostor pro experimentování.
- Důraz je kladen na pozorování zájmů dětí, ze kterých vychází následná vzdělávací nabídka.

3.2 Spolupráce v týmu a lídr Ředitel školy působí jako pedagogický lídr, který podporuje autonomii průvodců. Heterogenní složení týmu umožňuje sdílení zkušeností a společné plánování vzdělávacího obsahu tak, aby byla zajištěna vysoká míra individualizace.

3.3 Rozvoj kompetencí týmu Vzdělávání pedagogů se zaměřuje na:

- Prohlubování dovedností v oblasti učební autonomie a svobodné pedagogiky.
- Bezpečnost a management rizik v lesním prostředí.
- **Digitální kompetence:** I v lese využíváme moderní technologie (např. digitální mikroskopy, určovací aplikace), ovšem vždy jako smysluplný nástroj pro zkoumání světa, nikoliv jako náhradu za přímý prožitek.

Článek 4: Podmínky vzdělávání

Tato kapitola definuje rámec, ve kterém probíhá vzdělávání ve Svobodné lesní MŠ Přerov. Naším cílem je zajistit bezpečné a respektující prostředí, které maximálně využívá potenciál přírody pro rozvoj učební autonomie dětí v souladu s revidovaným RVP PV.

4.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí založené na důvěře, bezpečí a svobodě v rámci jasných hranic.

- **Učební autonomie:** Průvodkyně podporují děti v samostatném rozhodování. Chyba není vnímána negativně, ale jako přirozený proces učení. Děti mají možnost volby aktivit.
- **Respektující přístup:** Průvodkyně (Ivča, Alča, Hanča, Míša) vystupují jako partneři dětí. Naslouchají jejich potřebám, nehodnotí, ale popisují a nabízejí podporu.
- **Pravidla a hranice:** Jsou tvořena společně. Důraz je kladen na bezpečnost v lese a etický vztah k přírodě („Chráníme Zemi svým myšlením i jednáním“).
- **Adaptace:** Probíhá podle podrobného plánu (viz níže), který minimalizuje stres dítěte i rodiče.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče jsou nedílnou součástí komunity naší školy.

- **Adaptační plán (září 2025):** Specifikem naší školy je dvoutýdenní řízená adaptace. První týden probíhá v přítomnosti rodiče jako „tichého pozorovatele“. Druhý týden se docházka postupně prodlužuje přes společný oběd až po odpolední odpočinek.

- **Informační otevřenost:** Dle zájmu pořádáme organizační schůzky (srpen) a nabízíme prostor pro dotazy po každém bloku adaptace.
- **Komunitní život:** Rodiče se účastní Slavností koloběhu roku (Podzimní hojnost, Otevírání adventu, Vynášení Morany, Loučení s předškoláky). Komunikace je založena na partnerství a vzájemné důvěře.

4.3 Organizace

Program je rytmický, ale flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí a situativní podněty z přírody.

- **Denní řád:** * 8:00 – 9:00: Příklad, volná hra, provozní činnosti (příprava dřeva).
 - 9:00 – 9:30: **Ranní kruh** (přivítání, , téma dne, hudební činnosti, pohybové aktivity).
 - 9:30 - 10:00: **Dopolední svačina**
 - 10:00 – 11:30: **Dopolední blok** , výprava do přírody, experimenty, rukodělné práce, příprava předškoláků).
 - 11:30 – 12:15: Návrat a **reflexe dne** (sdílení prožitků).
 - 12:15 - 13:00: Oběd
 - 13:00 – 14:00: Klidový blok (odpočinek a následné tvoření).
 - 14:00 - 16:00: Odpolední blok (příprava předškoláků, činnosti dle zájmu dětí)
- **Flexibilita:** Program není pevně daný, reaguje na zájmy dětí. Vzdělávání probíhá v heterogenní skupině (od 3 let po předškoláky).

4.4 Živospráva

Podporujeme budování přirozené fyzické i psychické odolnosti dětí pobytem venku.

- **Pohyb:** Každodenní intenzivní pohyb v terénu (běh, balancování, lezení) za každého počasí.
- **Stravování:** Svačiny a pití si děti nosí z domova (výchova k zodpovědnosti). Společný oběd probíhá v zázemí (12:15–13:00). Pitný režim je v případě potřeby zajištěn doplňováním vlastních lahví v zázemí.
- **Odpočinek a spánek:** Probíhá v zázemí (vlastní spacáky). Respektujeme individuální potřebu spánku: po společném ležení u pohádky (cca 20–35 min) mají děti, které již nechťejí odpočívat, možnost věnovat se klidové činnosti (dle zájmu dětí), aby nerušily spící děti.

4.5 Věcné podmínky

Svobodná LMS Přerov využívá specifické přírodní prostředí Žeravic.

- **Místo vzdělávání:** Les, louky a okolí vodních zdrojů. Zázemí v ulici Pod Lesem je stavbou splňující parametry drobné stavby dle stavebního zákona a slouží jako útočiště při extrémním počasí.
- **Vybavení:** K rozvoji využíváme hlavně přírodniny (dřevo, kameny, listy), ale i didaktické a rozvíjející pomůcky.

- **Didaktické pomůcky:** Pro práci s předškoláky využíváme grafické listy, encyklopedie, pomůcky pro předmatematické hry a materiály pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (pexesa, rytmické nástroje).
- **Hygiena:** Zajištěna v zázemí. V terénu je pedagogický tým vybaven mobilní sadou pro hygienu (čistá voda, teatree olej a jednorázové ubrousky).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Naší vizí je lesní mateřská škola jako bezpečný a podnětný prostor, kde se děti učí v přímém kontaktu s přírodou, jejím rytmem a zákonitostmi. Profilujeme se jako škola, která staví na třech pilířích: **příroda, komunita a svoboda**. Cílem programu není pouhé předávání informací, ale rozvoj celostvorné osobnosti dítěte, která je vnímavá k okolí, schopná spolupráce a zodpovědná za svá rozhodnutí. Usilujeme o to, aby děti získaly pevnou půdu pod nohama skrze prožitek „tady a teď“, posílily svou fyzickou odolnost a rozvinuly přirozenou touhu po poznání, která je nejlepším základem pro budoucí celoživotní vzdělávání.

5.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

K rozvoji kompetencí využíváme strategie vycházející z lesní pedagogiky a respektujícího přístupu:

- **Situativní učení:** Využíváme podnětů, které přináší samotný les a proměny počasí. Každá nalezená stopa nebo spadlý strom je příležitostí k řešení problémů a rozvoji logického myšlení.
- **Prožitkové a kooperativní učení:** Děti se učí skrze vlastní zkušenost – manipulací s přírodninami, stavbou přístřešků, učení pokusem a omylem, zapojením všech smyslů. Tyto aktivity přirozeně rozvíjejí komunikaci a schopnost pracovat v týmu.
- **Rozvoj gramotností v terénu:** Předčtenářskou gramotnost rozvíjíme skrze vyprávění příběhů v kruhu a práci s knihami, encyklopediemi, pracovními listy. Předmatematické dovednosti budujeme při třídění přírodnin, odhadování vzdáleností v lese nebo sledování času skrze rytmus dne a ročních období.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování vnímáme jako kontinuální proces pozorování dítěte v jeho přirozeném prostředí. Průvodci se zaměřují na individuální pokroky dítěte, nikoliv na srovnávání s normou.

- **Pozorování a záznam:** Průvodci si vedou pravidelné záznamy o projevech dítěte v různých situacích (volná hra, řízená činnost, sociální interakce). Portfolia: Každé dítě má své portfolio, které obsahuje jeho výtvarné práce, pracovní listy i další materiály zachycující jeho individuální rozvoj (např. záznamové listy, piktogramy a další hodnotící podklady).

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace je základním kamenem našeho přístupu „S respektem ke svobodě“. Každé dítě přichází s jinými potřebami, možnostmi a zájmy, které plně respektujeme:

- **Volná hra v přírodě:** Velký prostor věnovaný volné hře umožňuje každému dítěti vybrat si činnost, která odpovídá jeho aktuálnímu vývojovému stupni a zájmu.
- **Diferenciace náročnosti:** Při společných aktivitách nabízíme různé úrovně obtížnosti tak, aby každé dítě zažilo úspěch, ale zároveň čelilo přiměřené výzvě.
- **Individuální podpora:** Díky nižšímu počtu dětí na jednoho průvodce můžeme citlivě reagovat na aktuální psychické i fyzické rozpoložení dítěte a přizpůsobit mu nároky dne. Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována zvýšená péče v úzké spolupráci s odbornými poradnami.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vychází z RVP PV, který vymezuje čtyři hlavní vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo - Biologická oblast (pohyb, motorika, zdraví, smysly). DJT
2. Dítě a jeho psychika - Psychologická oblast (řeč, myšlení, city, vůle). DJP
3. Dítě, ten druhý a společnost - Interpersonální a sociálně-kulturní oblast (vztahy, komunikace, pravidla). DDS
4. Dítě a svět - Environmentální oblast (příroda, ekologie, změny v okolí). DAS

Obsah též zahrnuje všechny klíčové kompetence a gramotnosti vymezené RVP PV:

1. Klíčová kompetence k učení
2. Klíčová kompetence komunikační
3. Klíčová kompetence osobnostní a sociální
4. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
6. Klíčová kompetence k řešení problémů
7. Klíčová kompetence kulturní
8. Klíčová kompetence digitální

Čtenářská gramotnost

Matematická gramotnost

Vzdělávací obsah je uspořádaný ve čtyřech integrovaných blocích s flexibilním uspořádáním:

- I. Kořeny a nová přátelství
- II. Tajemství zimního ticha
- III. Probouzení síly země
- IV. Slavnost květů a vody

IB I. Kořeny a nová přátelství (Září – Listopad)

Smysl a účel bloku: Hlavním posláním tohoto úvodního celku je proces **vědomé adaptace** a ukotvení dítěte v nově vznikajícím společenství lesní mateřské školy. Symbolika „kořenů“ odkazuje na budování pocitu bezpečí, důvěry v průvodce i vrstevníky a na sžívání se s unikátním biotypem přerovské krajiny. V období babího léta se zaměřujeme na **rozvoj smyslového vnímání** prostřednictvím pozorování jemných přírodních detailů – od snování pavučin drobnými pavouky až po sledování podzimní rovnodennosti, která dětem přirozeně zprostředkovává pochopení časových cyklů a rytmu roku.

Významnou součástí bloku je rozvoj **praktických životních dovedností** (PZI). Děti se učí bezpečnému pohybu v proměnlivém terénu a ovládnutí jemné motoriky při práci s přírodními materiály (vytváření zvířátek z kaštanů, výroba martinských koní či lampionů). Skrze rituály, jako je společné rozdělávání ohně, opékání jablíček a brambor, posilujeme u dětí **autonomii, sebeobsluhu a zodpovědnost** za vlastní bezpečnost i svěřené nástroje. Tematické celky zaměřené na stromy a jejich plody (duby, jírovce, lípy) rozvíjejí poznávací procesy a schopnost klasifikace, zatímco pozorování přípravy zvířat na hibernaci (ježci, lesní zvěř) vede k prohlubování environmentální citlivosti.

Závěr bloku směřuje k prožitku kontinuity a úcty k hodnotám. Tématem Dušiček a rodinných předků citlivě otevíráme oblast **sebepojetí a emocí** (SAE), kde dítě objevuje svou identitu v rámci rodiny i historie. Celý blok vrcholí svatomartinskou tradicí, která je v naší LMŠ pojata jako oslava **fyzické zdatnosti, vytrvalosti a solidarity**. Skrze legendu o svatém Martinovi motivujeme děti k soucitu a vzájemné pomoci, čímž završujeme proces budování pevných sociálních vazeb (nových přátelství), které jsou nezbytným základem pro jejich další vzdělávací cestu v lesním prostředí.

- **Adaptace a sounáležitost:** Naplňuje požadavky na psychosociální podmínky vzdělávání.
- **Rytmus a rituály:** Klíčové pro oblast orientace v čase a vytvoření pocitu bezpečí.
- **Praktické dovednosti:** Přímo odkazují na kompetence k učení a činnostní učení.
- **Environmentální citlivost:** Klíčový pilíř kapitoly Dítě a svět (DAS).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

- | |
|---|
| * K KU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. |
| * K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. |
| * K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. |
| * K KU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. |

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- | |
|---|
| * K OB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. |
| * K OB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. |
| * K OB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. |
| * K OB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. |

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- | |
|--|
| * K OS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. |
| * K OS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. |
| * K OS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. |
| * K OS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. |
| * K OS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. |
| * K OS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. |

Klíčová kompetence k řešení problémů

- | |
|--|
| * K RP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. |
| * K RP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. |
| * K RP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. |
| * K RP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. |
| * K RP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. |
| * K RP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. |
| * K RP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. |

Očekávané výstupy učení:

- **DAS-PSP-000-PV1-001:** Orientuje se v blízkém prostředí doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002:** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** Respektuje různé formy života.

- **DDS-ASO-000-PV1-001:** Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002:** Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003:** Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004:** Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005:** Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002:** Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003:** Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004:** Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005:** Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DJP-SAE-000-PV1-001:** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-SAE-000-PV1-002:** Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-004:** Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJT-PZI-000-PV1-003:** Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem .
- **DJT-PHJ-000-PV1-001:** Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002:** Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DAS-PSP-000-PV1-002:** Rozlišování objektů živé přírody a jejich charakteristik.
- **DAS-PSP-000-PV1-003:** Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DJP-PMP-000-PV1-001:** Třídění a párování objektů (např. listy, plody).
- **DJP-SAE-000-PV1-005:** Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006:** Vyrovná se s neúspěchem.
- **DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003:** Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008:** Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-SLK-000-PV1-004:** Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

IB II. Tajemství zimního ticha (Prosinec – Únor)

Smysl a účel bloku: Hlavním posláním tohoto bloku je ztišení, vnímání vnitřního klidu a hluboké prožívání tradic, které tvoří pilíře naší kultury. V období vrcholícího podzimu a nastupující zimy se zaměřujeme na **emoční stabilitu a duchovní rozměr** vzdělávání. Skrze rituály Adventu, výrobu svíček ze včelích pláství, snování adventních věnců a slavnost spirály vedeme děti k trpělivosti, úctě k darům země a schopnosti vnímat symboliku světla v temnotě. Důraz je kladen na rozvoj **praktických životních dovedností** (PZI) při přípravě vánočních tradic (pečení rohlíčků, pouštění lodiček) a oslavě svátku sv. Mikuláše, která dětem přirozenou a hravou formou zprostředkovává téma morálního vědomí a sebehodnocení.

S příchodem ledna a února se těžiště vzdělávání přesouvá k **pozorování zákonitostí zimní přírody** a environmentální odpovědnosti. Děti se stávají aktivními strážci lesa – pečují o ptactvo u krmítek a sledují pobytové znaky zvěře (stopy v ledu a sněhu), čímž rozvíjejí své **kognitivní schopnosti a předmatematické představy** (PMP) při identifikaci geometrických tvarů v přírodě či třídění stop savců. Zimní les v tomto období slouží jako přirozená laboratoř pro zkoumání fyzikálních jevů (mráz, led, tání).

Z hlediska fyzického rozvoje se blok zaměřuje na **fyzickou zdatnost a otužování** v náročných zimních podmínkách. Pohyb v zasněženém a zledovatělém terénu vyžaduje vysokou míru koordinace a hrubé motoriky, zatímco časté tvoření v zázemí (keramika, stříhání vloček, šití masek) precizuje motoriku jemnou. Celý blok vrcholí období Masopustu, který je v naší LMŠ oslavou nespoutané radosti, lidové slovesnosti a komunitního sdílení. Skrze masopustní rej a výrobu masek děti pracují se svou **identitou a sebepojetím** (SAE), učí se překonávat ostych a aktivně se podílet na udržování živého folklóru Přerovska. Blok tak tvoří harmonický celek mezi introspektivním tichem zimy a bujarým očekáváním nového života.

- **Vzdělávací oblasti:** Text integruje všechny 4 kapitoly (DJT – otužování a motorika, DJP – předmatematické představy a symbolika, DDS – tradice a masopust, DAS – péče o zvěř a zimní jevy).
- **Klíčové priority:** Jsou zde jasně zastoupeny **PHJ** (pohyb v ledu, jemná práce s voskem), **PZI** (příprava slavností a krmiva) a **SAE** (prožívání adventního ztišení a masopustní role).
- **RVP PV 2025:** Obsah reflektuje hodnotový rámec „Odpovědnost“ (vztah ke zvěři) a „Důstojnost a úcta“ (tradice a předci).

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* K KU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* K KU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Očekávané výstupy učení:

- **DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádání podle času.
- **DJP-MOP-000-PV1-001:** Pravidelnost, rytmus a hledání souvislostí.
- **DJP-MOP-000-PV1-002:** Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009:** Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010:** Ověří správnost řešení.
- **DJP-JAR-000-PV1-006:** Rozpoznání rýmu a rytmy.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006:** Sladění pohybu s rytmem a hudbou.
- **DJT-TSB-000-PV1-003:** Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001:** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005:** Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **DAS-ZPO-000-PV1-001** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DJT-PZI-000-PV1-001:** Sebeobsluha a pracovní úkony (např. pečení cukroví).
- **DDS-ZEH-000-PV1-002:** Šetrné zacházení s věcmi a hračkami.
- **DJP-SAE-000-PV1-004:** Rozvíjení citových vazeb (v rodině).
- **DJP-SAE-000-PV1-005:** Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006:** Vyrovná se s neúspěchem.
- **DJP-JAR-000-PV1-004:** Zapamatování krátkých textů (koledy).
- **DJP-MOP-000-PV1-003:** Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

IB III. Probouzení síly země (Březen – Duben)

Smysl a účel bloku: Hlavním posláním tohoto bloku je prožitek **expanze, růstu a vědomého probouzení**, které po zimním klidu nastává v přírodě i v nitru dítěte. V březnu se zaměřujeme na vnímání jemných biologických změn – od tání sněhu po první jarní posly (sněženky, bledule). Skrze rituál **Vynášení Morany** dětem zprostředkováváme přirozený cyklus konce a začátku, čímž posilujeme jejich schopnost adaptace na změny. Souběžně s probouzející se zemí klademe důraz na **předčtenářské dovednosti** v rámci měsíce knihy, kdy skrze příběhy z přírody, pohádky a vlastní vyprávění rozvíjíme jazykovou citlivost a fantazii. Součástí je také návštěva knihovny. .

Klíčovým tématem dubna je **síla a ochrana života**. V souvislosti se Dnem Země vedeme děti k aktivnímu environmentálnímu jednání — učíme se pečovat o přírodu kolem nás, vnímáme ekologické souvislosti a rozvíjíme úctu k lesu, který se pod rukama sv. Jiří symbolicky odemyká. Studánka a čistota vody jsou součástí našeho vyprávění a přirozeného poznávání světa. V oblasti **ochrany zdraví (OZD)** se zaměřujeme na upevňování hygienických a preventivních návyků po zimním období, kdy se častěji setkáváme s klíšťaty a hmyzem. Děti se učí rozpoznávat potenciální nebezpečí v terénu a chápat potřebu svého těla v jarním proměnlivém počasí.

Fyzický rozvoj je v tomto bloku nesen v duchu **rytířských ctností**. Skrze archetyp rytíře motivujeme děti k rozvoji **hrubé i jemné motoriky (PHJ)** a koordinace těla (jízda na „koních“, lukostřelba, pohyb v náročném jarním terénu). Učíme se, že síla těla musí být spojena se silou charakteru (odvaha, laskavost, vytrvalost). Práce s pohádkami (O Jeníčkovi a Mařence, Zlatovláska) slouží jako základ pro nácvik **sebeobslužných činností**, jako je zavazování tkaniček či dodržování pracovních postupů. Celý blok směřuje k tomu, aby se

dítě cítilo kompetentní, dokázalo spolupracovat a vnímalo své tělo jako nástroj, o který je třeba pečovat (TSB) a který mu umožňuje svobodně a bezpečně objevovat svět.

- **Vzdělávací oblasti:** Blok vyváženě pokrývá biologickou sféru (**DJT** – pohyb a zdraví), psychologickou sféru (**DJP** – předčtenářská gramotnost a symbolické myšlení), sociální sféru (**DDS** – rytířské ctnosti a spolupráce) i environmentální sféru (**DAS** – ekologie a cykly země).
- **Klíčové priority:** Text akcentuje **TSB** (vnímání tělesných potřeb a smyslů při probouzení přírody), **PHJ** (rytířské disciplíny a praktické dovednosti) a **OZD** (znalost rizik v přírodě a upevňování zdraví).
- **Vazba na tradice:** Zařazení regionálních tradic (Morana, Velikonoce) naplňuje cíle v oblasti sociálně-kulturní identity dítěte.

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
* KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
* KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

* KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje své činnosti.
* KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

* KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

* KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

* KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

* KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

* KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

* KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

* KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

* KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

* KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

* KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

* KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

* KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

* KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

* KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy učení

- **DJT-FZD-000-PV1-001:** Fyzická vytrvalost a překonávání překážek.
- **DJT-FZD-000-PV1-002:** Překonává fyzické překážky.
- **DAS-PSP-000-PV1-004:** Pojmenování jevů a dějů na Zemi.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DJP-MOP-000-PV1-004:** Myšlenkové operace, strategie, konstrukční myšlení.
- **DJP-MOP-000-PV1-005:** Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007:** Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-JAR-000-PV1-002:** Pojmenování věcí a jevů kolem sebe.
- **DJP-JAR-000-PV1-009:** Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- **DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004:** Počítání a porovnávání kvantity.
- **DJT-TSB-000-PV1-003:** Rozlišování pomocí smyslů.
- **DJP-SAE-000-PV1-002:** Orientace v emocích a jejich projevení.
- **DJP-SAE-000-PV1-003:** Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **DJP-PDO-000-PV1-001:** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002:** Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003:** Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004:** Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-006:** Předčtenářské dovednosti a práce s textem.
- **DJP-JAR-000-PV1-001:** Jazykové dovednosti, výslovnost, vyprávění.
- **DJP-JAR-000-PV1-003:** Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-005:** Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-007:** Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-010:** Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001:** Hudební, dramatické a výtvarné vyjádření prožitků.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

IB IV. Slavnost květů a vody (Květen – Červen)

Smysl a účel bloku: Hlavním posláním tohoto závěrečného bloku je oslava plnosti života, vrcholícího léta a vědomé loučení s uplynulým školním rokem. V květnu se zaměřujeme na **detailní poznávání světa a přírody (PSP)** v jejím největším rozpuku. Skrze mikrosvět luk a zahrad děti objevují fascinující život hmyzu (včely, motýly, mravenci), čímž upevňují svou environmentální empatii a schopnost trpělivého pozorování. Téma letních květin a proměny krajiny v sytě zelenou oázu poskytuje dětem bohaté podněty pro smyslové vnímání a estetické vyjádření, které je pro lesní mateřskou školu klíčové.

V červnu se těžiště vzdělávání přesouvá k elementu vody a k objevování světa za hranicemi lesa. Plánovaný výlet do města (např. do ornitologické stanice ORNIS) je zásadním momentem pro nácvik **bezpečného chování (BCH)** v civilizovaném prostředí. Děti se učí jednat bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích, čímž prokazují svou sociální zralost a schopnost aplikovat pravidla z lesa do městského kontextu. Tato zkušenost

rozšiřuje jejich **kulturní a občanské vzdělávání (SLK)** a učí je vnímat rozdíly i propojení mezi divokou přírodou a lidskou společností.

Z hlediska fyzického rozvoje je blok zaměřen na maximální využití letního potenciálu pro **pohyb, hrubou a jemnou motoriku (PHJ)**. Činnosti jako pozorování vodních živočichů, hry s vodou, či příprava letních slavností vyžadují přesnou koordinaci a obratnost. Celý blok i školní rok vrcholí slavnostním **rozloučením s předškoláky**. Tento rituál přechodu je klíčový pro oblast **sebepojetí, autonomie a emocí**, kdy děti zpracovávají téma změny, loučení a hrdosti na dosažené dovednosti. Slavnost květů a vody tak uzavírá roční cyklus „kořenů“ a vysílá děti na další cestu s vědomím vlastní kompetence a s úctou ke všemu živému.

Poznámka k odbornosti pro inspekci (dle RVP PV 2025):

- **Vzdělávací oblasti:** Blok završuje integraci všech 4 kapitol. **DAS (Dítě a svět)** je zde dominantní skrze PSP a ekologii, zatímco **DDS (Dítě, ten druhý a společnost)** se projevuje v bezpečném pohybu ve městě a komunitní slavnosti.
- **Klíčové priority:** Plně akcentuje **PHJ** (pohybové hry, jemná manipulace v přírodě) a **BCH** (praktická dopravní výchova při výletu do Přerova).
- **Vazba na hodnotový rámec:** Naplňuje principy „Odpovědnost“ (ochrana života u vody) a „Právo a svoboda“ (svobodná hra v letní krajině vs. zodpovědnost v městské dopravě).

Klíčové kompetence

Klíčová kompetence komunikační

* KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
* KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k učení

* KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

* KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

* KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence kulturní

* KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

* KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

* KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence digitální

* KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

* KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

* KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy:

- **DAS-ZPO-000-PV1-002:** Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- **DAS-PSP-000-PV1-005:** Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-BCH-000-PV1-004:** Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DJP-PFT-000-PV1-001:** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002:** Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001:** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006:** Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- **DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-TSB-000-PV1-001:** Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002:** Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-004:** Naplňuje své biologické potřeby.
- **DJT-OZD-000-PV1-001:** Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002:** Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003:** Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003:** Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004:** Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005:** Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007:** Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008:** Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DAS-BCH-000-PV1-001:** Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002:** Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003:** Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-PSP-000-PV1-001:** Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DDS-ASO-000-PV1-005:** Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005:** Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-SLK-000-PV1-001:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-003:** Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DJP-PDO-000-PV1-005:** Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace je pro nás procesem neustálého učení a zpětné vazby. Slouží k ověření, zda jsou cíle ŠVP naplňovány, a k hledání cest pro další rozvoj týmu i dětí.

7.1 Oblasti autoevaluace

V rámci lesní MŠ se zaměřujeme na tyto klíčové oblasti:

- **Podmínky vzdělávání:** Kvalita zázemí v lese, bezpečnost, materiální vybavení, psychosociální klima v týmu a ve skupině dětí.
- **Průběh vzdělávání:** Soulad každodenních činností s vizí školy, efektivita vzdělávacích strategií v terénu, míra individualizace.
- **Výsledky vzdělávání:** Dosahování klíčových kompetencí u dětí (vzhledem k jejich individuálním maximům).
- **Spolupráce s rodiči:** Spokojenost rodičů, míra jejich zapojení do života školy a efektivita komunikace.

7.2 Cíle autoevaluace

Hlavním cílem je zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dílčími cíli jsou:

- Pravidelně vyhodnocovat bezpečnost a podnětnost „lesní učebny“.
- Reflektovat, zda přístup průvodců odpovídá principům „S respektem ke svobodě“.
- Sledovat efektivitu inkluze a individuální podpory u dětí se speciálními potřebami.

7.3 Kritéria autoevaluace

Kritéria jsou odvozena od standardů pro lesní MŠ a ŠVP:

- **Bezpečí:** Děti znají hranice prostoru a pravidla bezpečnosti v lese.
- **Aktivita:** Děti jsou v lese aktivní, projevují zájem o přírodu a zapojují se do společných aktivit.
- **Respekt:** Komunikace v týmu i s dětmi je vedena v duchu vzájemného respektu (bez manipulace a trestů).
- **Zázemí:** Zázemí poskytuje dostatečný tepelný a hygienický komfort pro celoroční provoz.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

- **Pozorování a reflexe:** Každodenní krátká reflexe průvodců po skončení provozu.
- **Hospitační činnost:** Návštěvy ředitele školy v lesní MŠ se zaměřením na pedagogické vedení.
- **Dotazníky pro rodiče:** Minimálně jednou ročně zjišťování spokojenosti a podnětů od zákonných zástupců.
- **Analýza dokumentace:** Pravidelná kontrola portfolií dětí.
- **Sebehodnocení průvodců:** Roční evaluační pohovory průvodců s ředitelem.

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

- **Operativní (denní/týdenní):** Krátké reflexe týmu, řešení aktuálních situací.
- **Průběžná (měsíční):** Vyhodnocování tematických bloků v rámci pedagogických rad.
- **Hlavní (roční):** Celková evaluační zpráva za školní rok (červen/srpen).
- **Dotazníkové šetření:** Jednou za rok.

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- **Ředitel školy:** Odpovídá za nastavení celého systému autoevaluace a zpracování závěrečné roční zprávy.
- **Průvodci (učitelé):** Jsou zodpovědní za vedení pedagogické dokumentace, portfolií dětí a za pravidelnou reflexi své vlastní práce a pokroků dětí.
- **Asistenti pedagoga:** Podílejí se na pozorování dětí a poskytují průvodcům zpětnou vazbu k inkluzivním procesům.
- **Ostatní pracovníci:** Poskytují zpětnou vazbu k provozním a technickým aspektům zázemí v Žeravicích.

8. Závěrem

Školní vzdělávací program „Učíme (se) lesem“ jsme vytvořili s cílem nabídnout dětem z Přerovska prostředí, které je přirozené, podnětné a bezpečné. Věříme, že pro předškolní věk neexistuje lepší učebna než les a zahrada v Žeravicích. Náš program nestojí na pasivním přijímání informací, ale na aktivním objevování světa skrze vlastní prožitky a smysly. Pro rodiče, kteří hledají pro své děti rovnováhu mezi svobodou pohybu a jasně nastavenými pravidly komunity, je naše školka ideální volbou.

Během roku se děti v našem ŠVP setkávají s tématy, která jim pomáhají pochopit řád přírody i základy lidské kultury a tradic. Učí se praktickým dovednostem – od bezpečného rozdělávání ohně až po péči o své věci a okolní krajinu. Důraz klademe na budování pevných vztahů a vzájemný respekt, díky čemuž se u nás děti cítí bezpečně a sebevědomě. V lesním prostředí se přirozeně rozvíjí nejen fyzická zdatnost a obratnost, ale také kritické myšlení a schopnost spolupracovat na řešení úkolů.

Tento dokument je pro nás živým průvodcem, který nám pomáhá udržovat kvalitu pedagogické práce v souladu s moderními trendy a revidovaným RVP PV 2025. Naším přáním je, aby děti ze Svobodné lesní mateřské školy odcházely do základního vzdělávání jako samostatné, zvědavé a vnitřně spokojené osobnosti, které si váží sebe i světa kolem nás. Těšíme se na každé dítě a každou rodinu, se kterými budeme moci tuto cestu vzdělávání sdílet.

Tento školní vzdělávací program je účinný od 1. 9. 2025.

Projednáno pedagogickou radou dne 29. 8. 2025.

Schváleno školskou radou dne 29. 8. 2025.

V Přerově dne 29. 8. 2025

Michal Vodička
ředitel školy